

VOLUMEN 12:

ESCUELAS EN PSICOANÁLISIS. LA FORMACIÓN DE ANALISTAS

PRESENTACIÓN

Este volumen XII que ahora presentamos, titulado: “Escuelas en psicoanálisis. La formación de analistas”, plantea un tema muy de antaño en el mundo psicoanalítico, por demás polémico, controvertido y al mismo tiempo de necesaria y permanente revisión. ¿Cómo se forma un analista?, ¿cuál es el concepto de Escuela que se ha producido en la formación de los analistas?, ¿cuáles son los problemas de la Escuela entendida como Institución, que han antecedido a la formación de analistas? A pesar de la consigna freudiana de ser una profesión imposible, ¿qué hace a su insistencia y puesta en acto de esta profesión?, ¿con el tiempo, la teoría y la práctica del psicoanálisis han influido en las formas de autorización que se producen en la declaración de un psicoanalista?

En la actualidad, teniendo conocimiento de la presencia de una multitud de escuelas y prácticas diversas en la formación de analistas, resulta muy importante detenerse a revisar ¿cuáles serían las diferencias en la concepción incluso del propio psicoanálisis, de sus postulados fundamentales, así como de su práctica, que influye y determina la formación de analista?

Por supuesto, se parte de que el psicoanálisis mismo produce una dificultad en relación al saber, incluso con la amplia consideración de que no todo es accesible al saber, esto es, que hay un ámbito del no saber (lo inconsciente/lo real), que se pone en acto en esto que se concibe como enseñanza, apareciendo ahí la imposibilidad con lo *no todo*; y más allá de plantear un aparente conformismo, justamente el psicoanálisis como producción escrita (que es la de los psicoanalistas autores desde Freud), lee el lenguaje hecho camino que bordea esa imposibilidad conformando así una estructura de la cual pende el ser-sujeto para poder dar constancia de su *ex-sistencia*. ¿Es pues, el psicoanalista, producto de esa experiencia analítica y de todas las circunstancias que acompañan su contexto de formación?

Estas y muchas otras interrogantes están presentes cuando de la formación de analista se trata. Sirva nuestro agradecimiento al Foro del Campo Lacaniano de México, en especial a los autores de los artículos que constituyen este volumen y que abonan una interesante reflexión sobre el tema que esperamos sea también del interés de los amables lectores.

Comité Editorial